

# Tartalom

<b>Előszó</b> .....	11
<i>1. rész</i>	
<b>Tanulmány az iskolai agresszióval kapcsolatos felmérésekről</b> .....	15
A kutatás célja és fogalmi háttere, célkitűzései .....	17
Az egyén cselekvésének meghatározói .....	19
Az intézményi szint vizsgálata .....	20
Az egyéni és intézményi hatásokat kiegészítő vizsgálati szempontok .....	21
A kutatás módszertana .....	22
Survey és interjú vizsgálat .....	22
A kutatás eredményeinek összevetése más vizsgálatokkal .....	22
A kutatás során kiépített adatbázis összekapcsolása más adatbázisokkal .....	23
Helyzetkép és az összefüggések tesztelése több adatbázis elemzése alapján .....	23
A mintavétel .....	24
A lekérdezés technikája és tapasztalatai .....	24
Az intézmények kiválasztása és megkeresése, a lekérdezés előkészületei .....	25
Az elutasítások aránya .....	26
A diákok kérdezése .....	26
Tanári és igazgatói lekérdezés .....	28
Összefoglalás .....	28
A minta .....	29
Intézmények .....	29
Diákok .....	31
Pedagógusok .....	31
Nemzetközi és hazai kutatások .....	33
Iskolai erőszak a vezető napilapok tükrében .....	35
Módszertan .....	35
Az iskolai erőszak megjelenése a hírekben .....	36
További esetek .....	38
Az agresszió előfordulása az iskolában .....	41
A diákok egymás közötti agressziója .....	41
Az osztály képzési típusa és az agresszió fajtái .....	42

Verbális agresszió .....	44
Nem verbális agresszió .....	46
Tárgyi agresszió .....	50
Rablás .....	51
Tanár–diák közötti agresszió .....	52
A tanár és diák közötti agresszió a diákok szemszögéből .....	55
A tanár és diák közötti agresszió a tanárok szerint .....	58
A tanár és szülő közötti agresszió .....	61
Összevont mutatók .....	64
Az agresszivitás mint személyiségvonás (vonás-agresszió) .....	67
Az iskolaválasztás a társadalmi helyzettel és az agresszióval összefüggésben .....	71
Az iskolafenntartók és az iskolai agresszió .....	75
Társadalmi helyzet és iskolai agresszió .....	76
Az iskolai agresszió a diákok szemszögéből .....	78
A tanárok és diákok közötti iskolai agresszió mértéke képzési forma szerint .....	81
A pedagógusok végzettsége és szakmai gyakorlata .....	85
A nemek megoszlása iskolatípus szerint .....	85
A férfiak és a nők agressziós szintje a tanárok között .....	86
A pedagógusok szakképzettsége .....	87
Tanítási tapasztalat .....	89
A szakmai gyakorlat mértéke és az elkövetett, illetve elszenvedett agresszió szintje .....	89
A társas kapcsolatok és az agresszió .....	91
Családi kontroll .....	91
Családi konfliktuskezelési kultúra .....	93
Kortárs kapcsolatok .....	95
Az iskolai légkör és az agresszió .....	97
Az iskolai légkör a diákok szerint .....	97
Az agresszió mértéke a diákok elégedettsége szerint .....	101
A tanárok elégedettsége az iskolájuk légkörével .....	102
Az agresszió mértéke a tanárok elégedettsége szerint .....	107
Az anómia, a tekintélytisztelet és az iskolai agresszió .....	109
A diákok .....	110
Az anómia és az agresszió a diákok körében .....	112
A tanárok .....	113
Az anómia és az agresszió a tanárok körében .....	114
A kisebbségi csoportokkal szembeni elutasítás és az agresszió .....	116
Idegenellenesség és agresszió a diákok körében .....	116
A kisebbségekkel szembeni elutasítás és az agresszió .....	118
Idegenellenesség és agresszió a tanárok körében .....	119

Feltevések az agresszió okairól .....	122
A vallásosság és az agresszió .....	122
A televíziózás és az agresszió .....	123
A számítógépes játékok és az agresszió .....	125
Tanári fegyelmezési eszközök használata .....	128
A fegyelmezési eszközök és a fegyelmezési helyzet értelmezése .....	129
Az adatok értelmezése .....	130
A vizsgálat módszere .....	131
A tanárok válaszaiból kirajzolódó helyzetkép .....	133
A tanári fegyelmezési eszközök használata a diákok szemszögéből .....	138
A képzési formák fegyelmezési arculata .....	140
Az iskolai erőszak, a pedagógusok továbbképzése és szakmai, közigazgatási kapcsolatai .....	148
A pedagógusok szakmai és hatósági kapcsolatai .....	150

## 2. rész

<b>Látens fiatalkori devianciák</b> .....	157
Fiatalkori devianciák egy önbevalláson alapuló felmérés tükrében .....	159
Bevezetés .....	159
A kutatás menete .....	161
A társadalmi kötődés érvényesülésének vizsgálata .....	161
Erőszakos devianciák .....	164
Összefoglalás .....	180

## 3. rész

<b>Agresszió az iskolában</b> .....	187
Két kutatás tapasztalatai az iskolai agresszióról .....	189
Bevezetés .....	189
A két kutatás módszertanáról .....	191
Agresszió az óvodában? .....	193
Agresszió az általános iskolában .....	197
Agresszió a középiskolában .....	208
Befejezés .....	235

## 4. rész

<b>Európai kitekintés</b> .....	237
Európa válasza a gyermekekkel szembeni erőszak kérdésre .....	239
Az ENSZ főtitkárának jelentése a gyermekek elleni erőszak helyzetéről és az ENSZ-főtitkár gyermekek elleni erőszakkal foglalkozó különleges képviselője .....	239

Alapjogi Karta és prevenciós programok – Uniós fellépés a gyermekeket érő erőszak ellen .....	244
Az európai gyermekjogi ombudsmanok az iskolai erőszak jelenségéről .....	248
<b>5. rész</b>	
<b>Mozaik-módszer</b> .....	265
A Mozaik-módszer és az emberi intelligencia fejlesztése .....	267
A tudós és az iskola .....	269
A szociálpszichológus és az iskola .....	272
Mozaik .....	275
Egy nézőpont a kontrollcsoportból .....	276
Levél egy tanítványtól .....	280
Valódi oktatás? .....	281
Előítélet, társadalmi kirekesztés, sztereotípa-fenyegetés és az intelligencia törekénysége .....	283
Befejezetlen ügy .....	287
Amit Murray nem vett észre .....	289
Befejezés .....	290
<b>6. rész</b>	
<b>Jogesetek</b> .....	293
Válogatás az oktatási ombudsman ügyeiből (1999–2009) .....	295
Bevezetés .....	295
Testi fenytés, bántalmazás .....	296
Fegyelmi eljárás .....	299
Pedagógia módszertani tévedések .....	305
Tanulótársak általi bántalmazás .....	312
Szülők beavatkozása konfliktushelyzetekbe .....	317
Az iskolai agresszió különböző formái .....	320
Konklúzió .....	323
<b>Fogalomtár</b> .....	325
<b>Irodalomjegyzék</b> .....	329